

Convocatoria Proyecto de Fortalecimiento de las Trayectorias Estudiantiles en el ISP 8

El diagnóstico institucional realizado durante los años 2020-21, y que se enriquece con los aportes de la docencia en la Jornada Institucional del 29/03, refleja que el estudiantado de los primeros años de las carreras que ofrece este instituto son quienes más dificultades han presentado durante la cursada en pandemia, y especialmente al momento de rendir exámenes finales. Entre los obstáculos que se identifican, recurrentemente se menciona la escasa fluidez en la expresión oral y escrita, y la dificultad para apropiarse del discurso académico en general y de las disciplinas específicas, en particular. Además, es notable el índice de ausencias a las mesas de examen en las cuales el estudiantado se inscribe.

A partir de este diagnóstico, proponemos abordar la problemática de la preparación para exámenes finales de espacios de la formación general y específica, así como las dificultades en la lectura y expresión oral y escrita a través de las dos líneas de acción que se detallan a continuación.

Primera línea de acción: preparación para finales

Se trata de una estrategia de acompañamiento al estudiantado de 1er año a implementar durante octubre y noviembre, en las semanas previas al turno de examen noviembre-diciembre 2022. Teniendo en cuenta la variedad de la oferta académica institucional y las dimensiones de la matrícula, se procurará maximizar el alcance de los recursos a partir de focalizarnos en los espacios curriculares de la formación general - Pedagogía, Teoría del Curriculum y Didáctica, Psicología y Educación -, y aquellos espacios de la formación específica que son compartidos por varias de las carreras - Matemáticas y Ciencias Naturales.

Destinatarios: estudiantes de 1er año de todas las carreras del ISP 8 que voluntariamente decidan participar de las instancias tutoriales.

Propósitos generales de esta estrategia:

- generar las condiciones para incrementar la participación y el desempeño favorable del estudiantado en las instancias de exámenes finales;
- configurar una experiencia piloto o instancia de ensayo que permita evaluar resultados con la intención de diseñar a futuro un dispositivo institucional para la preparación de instancias examinadoras.

Propósitos de la acción tutorial:

- desarrollar acciones específicas y personalizadas para la preparación de la instancia de examen que desea rendir el estudiante
- mantener registros detallados de la participación y el avance del estudiantado para ser socializados con las regencias y otros actores institucionales
- relevar información sobre el total de estudiantes tutorados, los inscriptos a rendir las asignaturas en cuestión y quienes resolvieron la situación de examen satisfactoriamente.

Descripción del rol y las responsabilidades del tutor:

Corresponde al profesor- tutor una tarea de “enseñanza” singular consistente en *acompañar, orientar y bosquejar o diseñar* de manera personalizada la presentación y/o preparación de los/as estudiantes para las mesas examinadoras. Esto supone tanto el abordaje de aspectos básicos o nodales acerca de lo que implica una instancia final de evaluación, como otros que cada tutor pueda desplegar en función de las situaciones emergentes, tales como: conocer, estudiar y comprender todo lo trabajado en el plan de cátedra, armar/diseñar la presentación de un tema, organizar tiempos de estudio, desplegar diferentes estrategias para el abordaje de contenidos o temas que integran la preparación del examen, generar situaciones de intercambio, exposición, preguntas y repreguntas entre pares como forma de ensayo y autoconocimiento ante esta instancia novedosa a enfrentar, etc.

Lo antedicho requiere que el profesor- tutor pueda establecer un diálogo sostenido con los/as docentes de los diferentes espacios curriculares vinculados a los exámenes en cuya preparación se encuentra acompañando/tutorando.

Asimismo, será parte significativa de su tarea realizar una sistematización y registro de este proceso, arribando a datos que constituyan insumos para perfeccionar y ampliar la propuesta con miras a configurar un dispositivo institucional de acompañamiento a las trayectorias.

Detalles de la contratación:

Cada tutor tendrá un compromiso semanal de 10 hs cátedra durante los meses de octubre y noviembre y acompañará a tres grupos de entre 8-10 estudiantes en encuentros semanales de 2 hs cátedra. Los encuentros podrán llevarse a cabo tanto en la sede del ISP 8 (25 de Mayo 3762), así como en el aulario (4 de Enero 2227). El tiempo rentado restante se dedicará a la planificación de las instancias tutoriales.

Retribución: \$ 45.000 mensuales para cada tutor

Requisitos:

- Ser docente de la casa o externo de las siguientes áreas: Ciencias de la Educación (o Psicopedagogo), Ciencias Exactas y Ciencias Naturales;
- Tener disponibilidad horaria para encuentros presenciales entre las 14.00 y las 17.30;
- Se valorará la experiencia previa en acciones tutoriales;
- Deberá presentar CV (abreviado, de los últimos 10 años) y un breve plan de acción para las tutorías, teniendo en cuenta los destinatarios y el propósito.

Proceso de Selección: A cargo del Equipo Directivo. Se podrá habilitar, en caso de ser necesario, una instancia de entrevista como parte del proceso de selección.

Consultas: regencia_historia_especiales@ispbrown.edu.ar

Segunda línea de acción: Alfabetización Académica

Esta estrategia estará dirigida a la planificación del componente focalizado en la familiarización del estudiantado con la lectura y la escritura académica del curso introductorio 2023 y a la elaboración de materiales didácticos para tal fin. En una primera instancia se relevará información entre la docencia con el propósito de identificar los modos en los que usualmente el estudiantado participa en las tareas de lectura, escritura y oralidad que se proponen en las diferentes disciplinas, las posibles razones de los obstáculos que suelen encontrar y las diferentes formas de apropiación de la alfabetización académico-científica que se promueven en sus clases. A partir de estos datos se elaborarán secuencias de actividades de lectura, escritura y oralidad, basadas en textos seleccionados por la docencia de 1er año que serán trabajadas durante el curso introductorio y que servirán de insumo para la planificación de futuras secuencias al interior de las cátedras.

Propósitos generales de esta estrategia:

- generar dispositivos y materiales que permitan la aproximación de las y los ingresantes con la cultura académica y las producciones escritas y orales que circulan el ámbito de los estudios superiores;
- configurar una experiencia piloto o instancia de ensayo que permita evaluar resultados con la intención de diseñar a futuro un dispositivo institucional de carácter propedéutico a implementarse durante todo el primer año de cursado.

Acciones específicas:

- elaboración colaborativa de la encuesta para la docencia;
- relevamiento y análisis de la información proporcionada;
- producción de secuencias y materiales didácticos a implementarse en el curso introductorio.

Detalles de la contratación:

Se convoca a dos docentes de Lengua y Literatura, o de disciplinas afines con formación comprobable en Alfabetización Académica, con un compromiso semanal de 5 hs cátedra durante los meses de noviembre, diciembre y febrero, que trabajarán colaborativamente con las Regencias, el Equipo de Acompañamiento a las Trayectorias, las Jefaturas de Sección y la docencia de 1er año. Se sostendrán encuentros de coordinación de manera quincenal y se mantendrá un contacto fluido por medios digitales.

Retribución: \$ 22.000 mensuales para cada docente.



Requisitos:

- Ser docente de la casa o externo de Lengua y Literatura, o de disciplinas afines con formación comprobable en Alfabetización Académica;
- Tener disponibilidad horaria para encuentros presenciales a convenir en el turno vespertino;
- Se valorará la experiencia previa en propuestas formativas sobre alfabetización académica y en el diseño de materiales didácticas;
- Deberá presentar CV abreviado (de los últimos 10 años)

Proceso de Selección: A cargo del Equipo Directivo. Se podrá habilitar, en caso de ser necesario, una instancia de entrevista como parte del proceso de selección.

Consultas: regencia_historia_especiales@ispbrown.edu.ar